

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №69» города Новокузнецка

Принято
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 28 »августа 2023года

Утверждаю
Директор М.Г Усова _____
Приказ № 39-ОД
от «01» сентября 2023 года

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Формирование читательской компетентности»
для 7 Б класса.

Составитель:
Поливанова Наталья Николаевна,
учитель русского языка и литературы

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Нагайцева М.С. _____
от «29» августа 2023 года

Рассмотрено и одобрено
на МО учителей
гуманитарного цикла
от «28» августа 2023 года

Новокузнецкий городской округ
2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Формирование читательской компетентности» для 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- основными идеями «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- учетом требований стандарта второго поколения (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО: в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельным умением «смысловое чтение».

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста. Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы. В результате изучения всех предметов обучающиеся средней школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом

Изучение данной программы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование читательской деятельности школьников;
- умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Курс рассчитан на 34 часа, 1 раз в неделю. Срок реализации программы- 1 год.

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

3. Планируемые результаты.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение. Типология текстов.	5
2	Структура текстов.	6
3	Работа с информацией.	7
4	Преобразование текста.	5
5	Создание текста	3
6	Оценка содержания текста.	7
7	Анализ текста	1
Итого:		34

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	дата
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	06.09.23
2	Типология текстов. Речевая ситуация	1	13.09.23
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1	20.09.23
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1	27.09.23
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1	04.10.23
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1	11.10.23
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1	18.10.23
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	25.10.23
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	15.11.23
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации,	1	22.11.23

	представленной в неявном виде		
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1	29.11.23
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	06.12.23
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1	13.12.23
14	Вопросы по содержанию текста	1	20.12.23
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	27.12.23
16	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1	17.01.24
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	24.01.24
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	31.01.24
19	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1	07.02.24
20	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	14.02.24
21	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	21.02.24
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1	28.02.24
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1	06.03.24
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1	13.03.24
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	1	20.03.24
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	03.04.24
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	10.04.24
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	1	17.04.24
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1	24.04.24
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1	30.04.24

31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1	08.05.24
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	15.05.24
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»	1	27.05.24
34	Итоговое занятие. Анализ текста	1	29.05.24